

Профессиональное самоопределение традиционно ассоциируется с кодом профессионализма, с появлением социального самосознания, сознательного самоутверждения. Дополнительное профессиональное образование действует по принципу наблюдателя, предоставляя возможности самореализации в жестко градуированном обществе традиционных профессионалов, где выше всего ценятся деньги и должностной статус. Ориентиром потребителей становится не служба, а профессиональное самосовершенствование и способность личности демонстрировать обучение новым профессиональным навыкам.

Выпускники ДПО обнаруживают себя как занятые непрерывной профессионализацией, поскольку заинтересованы в признании себя как равных носителям престижных вузовских дипломов. Профессионализму соответствует и новый тип отношений со структурами образования, формирования социальной контридентичности, креативной в отличие от демонстративно-профессиональной или политико-правовой.

Л. В. Соловьева-Гоголева,
Н. Ю. Файзуллина

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

This article submit problem of professional pedagogical activity in present stage.

Педагог является центральным звеном в системе образования и воспитания в процессе становления будущих специалистов. Поэтому данная профессия предъявляет высокие требования, как к личностным характеристикам человека, так и к его профессиональным качествам.

Основой профессионализма преподавателя обычно считают педагогическую умелость – владение педагогическими умениями и навыками, обеспечивающими грамотную и педагогически целесообразную организацию педагогического процесса. Уровень сформированности профессиональных умений и навыков зависит от позиции педагога, направленности его личности, системы ценностей, определяющих избираемые им цели и задачи, способы педагогической деятельности, потребность в них и стремление к овладению ими, к их совершенствованию. Отсюда педагогическое мастерство необходимо рассматривать как сплав личностно-дело-

вых качеств и профессиональной компетентности преподавателя, как комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессионально-педагогической деятельности.

Многоплановость и значимость профессиональной деятельности педагога зеркально отражаются на другие сферы деятельности общества. Для установления этой зависимости определим основные идеи развития педагогической профессии как социального института: социальная функциональность, конкурентоспособность, демократизация, непрерывное педагогическое образование.

Социальную функциональность педагогической профессии мы рассматриваем с позиции понижения ее дисфункциональности и повышения качества удовлетворения социальных потребностей, ради которых она и была создана, и ради которых она существует. В этом признаке профессии заложен внутренний конфликт между формой адаптацией педагога в обществе и характером его личностного самоопределения.

Конкурентоспособность профессии необходимо оценивать с точки зрения рыночных отношений, как способность соревноваться с другими профессиями за высокий статусно-ролевой индекс, престижность на рынке профессий. Социально-экономическая незащищенность не позволяет педагогической профессии занимать лидирующее положение и тягаться с другими видами деятельности.

Демократизация педагогической профессии рассматривается как переход от единообразной системы организации педагогической деятельности к реальному созданию условий для каждого педагога раскрыть свои таланты. С одной стороны демократизация позволяет педагогу раскрыть свой потенциал, но с другой – требует от специалиста креативного подхода к профессии: не каждый может справиться с задачей оригинального подхода в обыденной ситуации.

Идея непрерывного педагогического образования, отражающая проблемы внутренней перестройки педагогической профессии, выражается в постепенном воспроизводстве и творческом обновлении, развитии и совершенствовании каждого преподавателя на протяжении всей профессиональной деятельности.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что без поддержки современного образования, а в частности педагогов, невозможно развитие компетентных специалистов, а значит общество и государство в целом.